

Zientzietako irakasle agurgarria:

Eskerrik asko azterlan honetan parte hartzeagatik.

Galdera-sorta honek ondorengo gai hauei buruzko informazioa bildu nahi du:

- Informazio orokorra
- Zure ikasketak eta garapen profesionala
- Zure ikastetxea
- Zientziak irakasteko praktikak

Informazio horrek ikastetxe-taldeen arteko antzekotasunak eta aldeak azaltzen lagunduko du, ikasleen proben emaitzen testuingurua hobeto ezarri ahal izateko. Adibidez, baliabideen eskuragarritasunak ikasleen errendimenduan zein eragin izan dezakeen zehazten lagun dezake emandako informazioak (herrialde bakoitzean nahiz hainbat herrialderen artean).

Galdera-sorta zuk bakarrik bete behar duzu. Galdera-sorta osatzeko 45 minutu inguru beharko dituzu.

Erantzunen bat zehatz-mehatz ez badakizu, zure kalkulurik onena nahikoa da azterlanaren helburuetarako.

Kontuan izan hurrengo galderara igarotzeko botoia pantailaren behealdeko eskuineko ertzean dagoela. Kasu batzuetan, baliteke pantailaren beheko aldera korritu behar izatea aurrera egiteko botoi hori ikusteko.

Zure erantzunak isilpekoak izango dira. Beste irakasle batzuek emandako erantzunekin bateratuko dira guztizko emaitzak eta batez bestekoak kalkulatzeko, eta emaitza horien arabera ezingo dira irakasleak identifikatu.

Galdera-sortako galderei erantzuteko, hartu kontuan ondorengo definizio hauek:

Zientzian sartzen dira zientzia arloko irakasgai guztiak; fisika, kimika, biologia, Lurraren zientzia edo geologia, espazioko zientzia edo astronomia, zientzia aplikatuak eta teknologia, curriculumean zientzia arloko banakako irakasgai gisa edo zientzia integratuko irakasgai baten barruan irakatsiak. EZ dira sartzen erlazionatutako irakasgaiak; hala nola matematika, psikologia, ekonomia eta geografia-irakasgaietan sartutako Lurraren zientziekin lotutako gaiak. Zientzia terminoa erabili dugu Natur zientzia terminotik nahita bereizteko. Kontuan izan bereizketa hori.

Natur zientzia zientzia akademikoan edo herri-zientzian eta teknologian sartzen diren gai guztiei egiten die erreferentzia. Hor sartzen dira natura-zientzietako diziplina guztiak (adib. fisika, kimika, biologia, Lurraren zientzia edo geologia, espazioaren zientzia edo astronomia) eta zientzia aplikatuak, teknologia eta ingeniarietza. Zientzia ez bezala, Natur zientzia ez dago ikastetxean irakasten diren irakasgaietara mugatuta.



INFORMAZIO OROKORRA

Emakumezkoa ala gizonezkoa zara?

(Hautatu erantzun bat.)

Emakumezkoa.

TC001Q01NA01

☐

Gizonezkoa.

TC001Q01NA02

☐

Zenbat urte dituzu?

(Mugitu graduatzailea dagokion urte kopurura.)

TC002Q01NA01



20

urte edo gutxiago

70

urte edo gehiago

Irakasle gisa, zein da zure lan-egoera ikastetxe honetan?

(Hautatu erantzun bat.)

Kontratazio egonkorra (kontratu mugagabe batekin).

TC004Q01NA01



Aldi baterako kontratua, ikasturte bat baino epe luzeagokoa

TC004Q01NA02



Aldi baterako kontratua, ikasturte batekoa edo epe laburragokoa.

TC004Q01NA03



Zein da zure lan-egoera irakasle moduan?

(Hartu kontuan bai ikastetxe honetan duzun lan-egoera, bai irakaskuntzako lan guztien artean duzuna.)

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

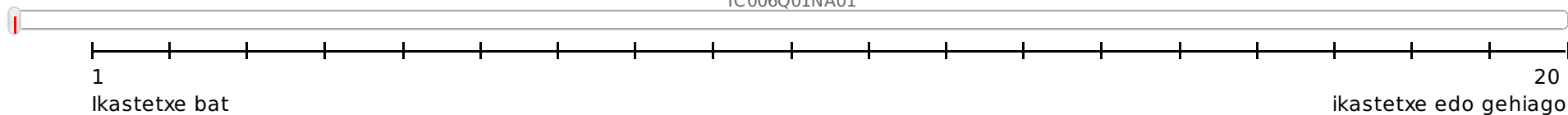
	<i>Lanaldi osoa (lanaldi osoko orduen %90 baino gehiago)</i>	<i>Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen %71-90)</i>	<i>Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen %50-70)</i>	<i>Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen %50 baino gutxiago)</i>
Nire lan-egoera ikastetxe honetan.	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Nire irakaskuntzako lan guztiak batuta.	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

Zenbat ikastetxetan aritu zara lanean zure irakasle-ibilbidean?

(Sartu ikastetxe guztiak, baita aldi berean ikastetxe batean baino gehiagotan aritu bazara ere.)

(Mugitu graduatzailea dagokion ikastetxe kopurura.)

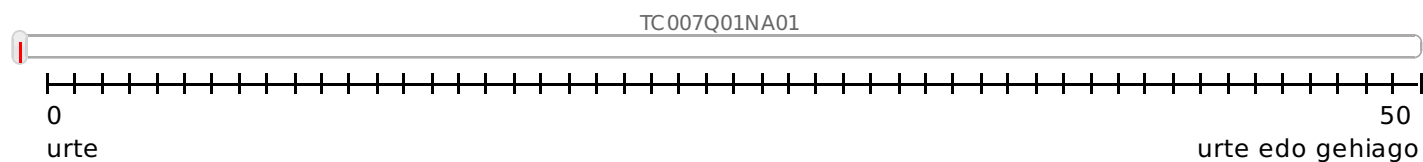
TC006Q01NA01



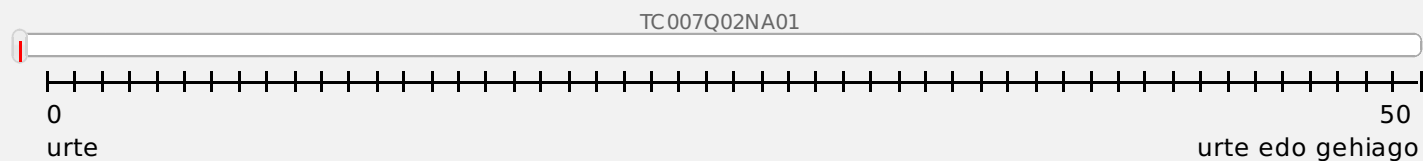
Zenbat urteko lan-esperientzia duzu?

(Biribildu urte kopurua, lanaldi partzialak ala osoak izan diren kontuan hartu gabe, eta mugitu graduatzailea dagokion urte kopurura. Aukeraren bat zure kasuan ez bada aplikagarri, hautatu "0" (zero).)

Urteak irakasle-lanetan ikastetxe honetan.



Urteak irakasle-lanetan guztira.



Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC007Q01NA01} > \text{^TC007Q02NA01}$

Message: Ikastetxe honetan lan egiteko urteak, lan egiteko urte guztiak baino handiagoa da. Mesedez berrikusi zure erantzuna.

ZURE IKASKETAK ETA GARAPEN PROFESIONALA

Zein da burutu duzun hezkuntza formaleko mailarik altuena?

(Hautatu erantzun bat.)

Unibertsitateko titulua (diploma edo lizentzia).

TC012C01NA01

☐

Unibertsitateko titulua (masterra).

TC012C01NA02

☐

Doktoretza.

TC012C01NA03

☐

Batxilergoa edo Lehen Mailako Lanbide Heziketa amaitu ondoren, irakaskuntzan lan egitea al zen zure helburua?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC013Q01NA01

☐

Ez

TC013Q01NA02

☐

Burutu al zenuen irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programarik?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC014Q01NA01

☐

Ez

TC014Q01NA02

☐

Nola jaso zenuen irakaskuntzako trebakuntza?

(Hautatu erantzun bat.)

Irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programa jaso nuen unibertsitatean.

TC015Q01NA01

☐

Irakasle-praktikak edo trebakuntza-programa bat egin nuen.

TC015Q01NA02

☐

Lanean oinarritutako irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programa bat egin nuen.

TC015Q01NA03

☐

Pedagogiako beste lanbide batean jaso nuen trebakuntza.

TC015Q01NA04

☐

Beste bide batetik.

TC015Q01NA05

☐

Ondorengo hauek sartuta al zeuden zuen irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programan edo bestelako prestakuntza profesionalen, eta irakasten al dituzu aurten DBHko 4. mailan?

(Azterlan hau nazioartekoa denez, ikastetxeetan irakasten diren ikasgai ugariak kategoria orokorren arabera sailkatu behar izan ditugu. Zure ikasgaietako baten izen zehatza azaltzen ez bada, markatu zure ustez irakasgaiari hobekien egokitzen zaion kategoria.)

(Galdera hau betetzeko azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu aplikagarri diren guztiak.)

Irakurmena, idazmena eta literatura: irakurmena eta idazmena (eta literatura) ama-hizkuntzan, irakaskuntzako hizkuntzan, edo herrialdeko (edo eskualdeko) hizkuntzan, bigarren hizkuntza gisa (bertakoak ez direnentzako); hizkuntza-ikasketak, jendaurrean hitz egitea, literatura.

Matematika: matematika, estatistika, geometria, aljebra etab.

Zientziak: natur zientziak, fisika, zientzia fisikoak, kimika, biologia, giza biologia, Lurraren eta espazioaren zientziak, ingurumen-zientziak, nekazaritza/baratzezaintza/basogintza.

Teknologia: teknologia, informazioaren teknologia, informatika, eraikuntza/topografia, ingeniari-tza, elektronika, arte grafikoak eta diseinua, mekanografia, testu-tratamendua, industriako teknologia/diseinuaren teknologia.

Gizarte-zientziak: gizarte-zientziak, komunitate-ikasketak, ikasketa garaikideak, ekonomia, ingurumeneko ikasketak, geografia, historia, humanitateak, zuzenbidea, filosofia, etika, herritartasunerako hezkuntza.

Atzerriko hizkuntza modernoak: irakaskuntzako hizkuntza ez diren hizkuntzak.

Antzinako hizkuntzak (adib. latina).

Arteak: artea, musika, arte bisualak, arte praktikoak, antzerkia, interpretazio-musika, argazkigintza, marrazketa, artisautza, brodatuak.

Gorputz-hezkuntza: gorputz-hezkuntza (kirola eta gimnasia), dantza, osasunerako hezkuntza.

Erljioa eta etika: erlijioa, erlijioen historia, erlijioen kultura, etika.

Lanbide Heziketa eta praktika: lanbide-heziketa (lan jakin bat egiteko prestatzeko ikasketak), teknika, etxeko ekonomia, kontabilitatea, enpresa-administrazioa, orientazio pertsonala, arropa- eta ehungintza-ikasketak, gidaritza, ikasketa politeknikoak, idazkaritza administratiboa, ostalaritza eta turismoa, erietxeko laguntzailea, eskulanak.

*Nire irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-
programan edo bestelako prestakuntza
profesionalen ikasi dut*

DBHko 4. mailako ikasleei irakasten diet aurten

Irakurmena, idazmena eta literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matematika	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Zientziak	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Teknologia	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Gizarte-zientziak	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Atzerriko hizkuntza modernoak	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Antzinako hizkuntzak (adib. latina)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arteak	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Gorputz-hezkuntza	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Erljioa edota etika	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Lanbide Heziketa eta praktika	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

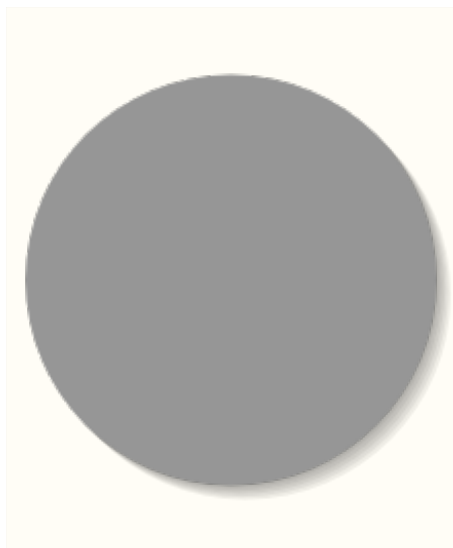
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Mesedez, aukeratu erantzun bat.

Zure irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programan edo bestelako prestakuntza profesionalean zer proportzio eskaini zenion ondorengo arloetako bakoitzari?

(Idatzi gutxi gorabeherako ehunekoa arlo bakoitzean; adib. idatzi "20" lehen ilaran hasierako hezkuntzarako denboraren %20 zientzia orokorrerako eta teknologiarako erabili zenuela adierazteko.)

(Kontuan izan ehunekoen baturak 100 izan behar duela.)



	Zientzia orokorra eta teknologia: ezagutzak eta gaitasunak zientzia orokorreko edozein diziplinan.	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
	Zientziaren irakaskuntza eta ikaskuntza: zientziari lotutako irakaskuntza-metodologia, gaitasun didaktikoak (adib. esperimentuak erabiltzea), ikasleen uste okerrak.	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
	Hezkuntzako gai orokorrak: adib. irakasle-ikasle interakzioa, ikasgelaren kudeaketa, ebaluazioa, hezkuntza berezia.	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
	Beste gai batzuk.	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If $((^{\wedge}\text{TC029Q01NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q02NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q03NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q04NA01}) > 100)$ OR $((^{\wedge}\text{TC029Q01NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q02NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q03NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q04NA01}) < 100)$

Message: Gehiketa ez da %100a izan. Mesedez egiaztatu zure erantzuna.

Azken 12 hilabeteetan, hartu al duzu parte ondorengo jarduera hauetakoren batean?

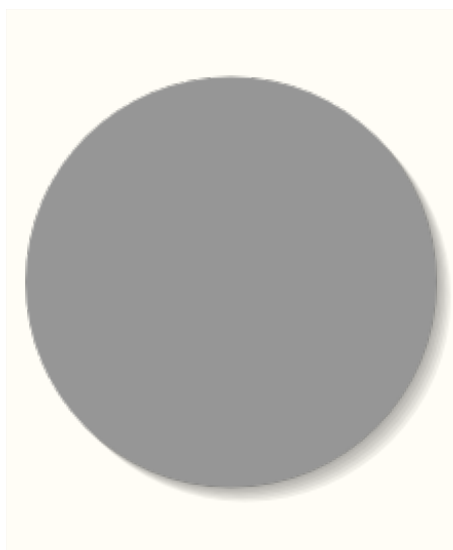
(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Bai</i>	<i>Ez</i>
Titulu-programa (adib. unibertsitateko ikasketak)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Irakasleen garapen profesionalerako osatutako irakasleen sare batean parte hartzea.	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Banakako edo taldeko ikerketa, profesionalki interesatzen zaizun gai batean	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Aholkularitza eta/edo lankideei behatzea eta laguntzea, ikastetxeko programa formal baten barruan.	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Irakurgai profesionalak irakurtzea (adib. aldizkariak, frogetan oinarritutako txostenak, tesiak).	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Lankideekin irakaskuntza-lana hobetzeari buruzko elkarriketa informalak izatea.	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Azken 12 hilabeteetan, zure garapen profesionalerako jardueren zer ehuneko eskaini diozu ondorengo arlo hauetako bakoitzari?

(Idatzi gutxi gorabeherako ehunekoa arlo bakoitzean; adib. idatzi "20" lehen ilaran garapen profesionalerako jardueren denboraren % 20 zientzia orokor eta teknologiarako erabili dela adierazteko.)

(Kontuan izan ehunekoen baturak 100 izan behar duela.)



Zientzia orokorra eta teknologia: ezagutzak eta gaitasunak zientzia orokorraren diziplinan.	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Zientziaren irakaskuntza eta ikaskuntza: zientziari lotutako irakaskuntza-metodologia, gaitasun didaktikoak (adib. esperimentuak erabiltzea), ikasleen uste okerrak.	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Hezkuntzako gai orokorrak: adib. irakasle-ikasle interakzioa, ikasgelaren kudeaketa, ebaluazioa, hezkuntza berezia.	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Beste gai batzuk.	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: Gehiketa ez da %100a izan. Mesedez egiaztatu zure erantzuna.

Garapen profesionalerako jardueratan parte hartzeko betebeharra al duzu?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC021Q01NA01

☐

Ez

TC021Q01NA02

☐

ZURE IKASTETXEA

Zuen ikastetxeari irakasteko gaitasuna oztopatzen al diote ondorengo hauek?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Batere ez</i>	<i>Oso gutxi</i>	<i>Nahiko</i>	<i>Asko</i>
Irakasle gutxi izateak.	TC 028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA04 <input type="radio"/>
Irakasle desegokiak edo behar bezala trebatu gabeak izateak.	TC 028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA04 <input type="radio"/>
Laguntzaile gutxi izateak.	TC 028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA04 <input type="radio"/>
Laguntzaile desegokiak edo behar bezala trebatu gabeak izateak.	TC 028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA04 <input type="radio"/>
Hezkuntza-material (adib. testuliburuak, IKT ekipamendua, liburutegiko edo laborategiko materiala) gutxi izateak.	TC 028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA04 <input type="radio"/>
Hezkuntza-materiala (adib. testuliburuak, IKT ekipamendua, liburutegiko edo laborategiko materiala) desegokia edo kalitate txarrekoa izateak.	TC 028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA04 <input type="radio"/>
Azpiegitura fisikoak (adib. eraikina, zoruak, berotze-/hozte-sistema, argiztapena eta soinu-sistema) gutxi izateak.	TC 028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA04 <input type="radio"/>
Azpiegitura fisikoak (adib. eraikina, zoruak, berotze-/hozte-sistema, argiztapena eta soinu-sistema) desegokiak edo kalitate txarrekoak izateak.	TC 028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA04 <input type="radio"/>



Ba al dago DBHko 4. mailan zientziarako curriculum formalik?

(Kontuan izan estatuko, erkidegoko, probintziako edo ikastetxeko politikak.)

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC039Q01NA01

☐

Ez

TC039Q01NA02

☐

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC041 else GOTO ^TC031

DBHko 4. mailako zientziaren curriculumean zer garrantzi ematen zaie ondorengo ikuspegi eta prozesuei?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Garrantzirik ez</i>	<i>Oso garrantzi txikia</i>	<i>Garrantzi pixka bat</i>	<i>Garrantzi handia</i>
Zientzia arloko oinarrizko egitateak eta printzipioak jakitea.	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Fenomeno naturalei behatzea eta ikusitakoa deskribatzea.	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Aztergaiari buruzko azalpenak ematea.	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Esperimentuak edo ikerketak diseinatu eta planifikatzea.	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Esperimentuak edo ikerketak gidatzea.	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Zientzia beste irakasgai batzuekin integratzea.	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Ikasleak ikasten ari direna haien eguneroko bizimoduarekin lotzea.	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Talde etnikoen/kulturalen esperientziak sartzea.	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



Gurasoei jakinarazten al zaie zientziaren curriculuma eskuragarri dagoela eta zer eduki duen (adib. gurasoen eta irakasleen arteko bileretan edo berripaperetan)?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC043Q01NA01

☐

Ez

TC043Q01NA02

☐

Zenbateraino zaude ados zure ikastetxeko zientzietako irakasleen eta zure arteko ohiko kooperazioari buruzko ondorengo adierazpenekin?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Ez nago batere ados</i>	<i>Ez nago ados</i>	<i>Ados nago</i>	<i>Erabat ados nago</i>
Zientzietako lorpen-eskakizunei buruz hitz egiten dugu azterketak jartzean.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei zer etxeko lan jarri erabakitzeko, elkarlanean aritzen gara.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Notak jartzeko irizpideei buruz hitz egiten dugu.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Eskoletarako eta etxeko lanerako hainbat zailtasun mailatako ariketak elkartrukatzen ditugu.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Zientzietako irakasle lankideekin prestatzen ditut hainbat unitate didaktiko.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei ikasteko estrategiak eta teknikak irakasteko bideei buruz hitz egiten dugu.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Zientzietako irakasle lankideek nire gaitasunak eta interesak baliatzen dituzte.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Ikasle bakoitzaren indarguneak eta ahulguneak hobeto identifikatzeko bideei buruz hitz egiten dugu.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>



Zure lanari buruz, oro har, nola sentitzen zaren jakin nahi genuke. Zenbateraino zaude edo ez zaude ados esaldi hauekin?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Ez nago batere ados</i>	<i>Ez nago ados</i>	<i>Ados nago</i>	<i>Erabat ados nago</i>
Irakasle izatearen abantailek nabarmen gainditzen dituzte desabantailak	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Berriro erabakitzerik banu, irakasle izatea aukeratuko nuke berriro	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Damututa nago irakasle izateko erabakia hartu izanaz	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxe honetan lanean gozatu egiten dut	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Neure buruari galdetzen diot hobe ote nuen beste lanbide bat aukeratu	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Gure ikastetxea lanerako toki ontzat gomendatuko nuke	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Gustura nago ikastetxean egiten dudan lanarekin	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
Oro har, gustura nago nire lanarekin	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>



ZIENTZIAK IRAKASTEKO PRAKTIKAK

Zenbat aldiz gertatzen dira ondorengo hauek zure ikastetxeko zientzia-eskoletan?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Eskola batzuetan	Eskola askotan	Eskola guztietan edo ia guztietan
Ikasleei burutu duten saiakuntza batetik ondorioak ateratzeko eskatzen zaie.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei beren ideiak azaltzeko aukera ematen zaie.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Idea zientifikoak azaltzen ditut.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen artean eztabaida egiten dugu talde txikietan banatuta.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikasle guztien arteko eztabaida egiten da neuk ere parte hartuz.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Gaur egungo zientzia-gaietaz mintzatzen dira.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek kalkuluak egiten dituzte formula zientifikoak erabiliz.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Arbel interaktibo bat erabiltzen dut.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek beren azterlan zientifikoa eta dagokion ikerlana egiten dituzte.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>

Ikasleek egiten dituzten galderez hitz egiten dut.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek lan praktikoak egiten dituzte.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek laborategiko txostenak idazten dituzte.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Ideiak frogatzen ditut.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Garrantzi praktikoa duten gaiez hitz egiten dut.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek ikasliburu bateko testuak irakurtzen dituzte.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek arbeletik apunteak hartzen dituzte.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek ikasliburu bateko testuak eztabaidatzen dituzte.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek bideoak ikusten dituzte.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek Internet erabiltzen dute.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
Ikaskideek etxeko lanak edo azterketak zuzentzen dituzte.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek ariketa-orriak betetzen dituzte.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek gainerako ikaskideei aurkezpenak egiten dizkiete.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



Zenbateraino egin ditzakezu ondorengo hauek?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Batere ez</i>	<i>Oso gutxi</i>	<i>Nahiko</i>	<i>Asko</i>
Ikerketan oinarritutako ikaskuntzako esperimentuak eta ariketa praktikoak diseinatu.	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikasle ahulenei eta onenei ere moldatutako ariketak jarri.	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Ebaluatzeko hainbat motatako estrategiak erabili.	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Esperimentuetako aurkikuntzak interpretatzeko moduari buruz ikasleen arteko eztabaida sustatu.	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>

Zenbateraino egin ditzakezu ondorengo hauek?

("Nire zientzia-diziplina" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

Zure zientzia-diziplina zure zientziako irakasgaiei dagokien zientzia orokorreko diziplina jakin bati dagokio. Zientzietako irakasgai batean baino gehiagotan ordu kopuru bera irakasten baduzu, aukeratu bat eta erantzun ezazu hori kontuan hartuta.

	<i>Batere ez</i>	<i>Oso gutxi</i>	<i>Nahiko</i>	<i>Asko</i>
Zientziako kontzeptu konplexuak irakasle lankide bati azaldu.	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Zientzia orokorrari buruzko arazo etikoen gaineko iritzi informatu bat adierazi eta defendatu.	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Nire zientzia-arloko puntako artikuluak irakurri.	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Biologiaren, fisikaren eta kimikaren arteko loturak azaldu.	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>

Eskerrik asko galdera-sorta hau osatzen laguntzeagatik!